

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

Поступление в школу — важнейший этап в жизни ребёнка, требующий психологической, познавательной и физической готовности. Программа разработана в соответствии с **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)** и создаёт равные стартовые условия для получения начального общего образования

1.2. Цель программы

Создание психолого-педагогических условий для гармоничного развития ребёнка 6–7 лет и плавного перехода от дошкольного к школьному образованию через формирование универсальных учебных действий.

1.3. Задачи программы

Тип задач	Содержание
Образовательные	• Формирование элементарных математических представлений (счёт до 10, состав числа, геометрические фигуры) • Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа, знакомство с буквами • Обогащение словарного запаса, развитие связной речи, пересказа
Развивающие	• Развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения • Формирование мелкой моторики и графических навыков для подготовки руки к письму

	• Развитие пространственной и временной ориентировки
Воспитательные	• Формирование учебной мотивации и положительного отношения к школе • Воспитание навыков учебного поведения, умения работать в коллективе • Развитие самостоятельности, инициативности, умения слушать и выполнять инструкции

1.4. Принципы реализации программы

- **Личностно-ориентированный подход** — учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка
- **Игровая форма обучения** — подача материала через игровые ситуации, сказочных персонажей
- **Доступность и наглядность** — использование дидактического материала, ТСО
- **Системность и последовательность** — постепенное усложнение заданий
- **Интеграция образовательных областей** — связь речевого, познавательного, социально-коммуникативного развития

1.5. Организационные условия

Параметр	Значение
Возраст обучающихся	6–7 лет
Срок реализации	сентябрь–май
Режим занятий	2 раза в неделю по 55 минут

Наполняемость группы	человек
Формы занятий	Индивидуальные, подгрупповые, игровые, практические

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. «Обучение грамоте и развитие речи» (24 часа)

Тема	Содержание деятельности
Звуковая культура речи	Дифференциация гласных/согласных, твёрдых/мягких, звонких/глухих звуков; игры «Звуковые прятки», «Звуковые ловушки»
Фонематический анализ	Определение места звука в слове, деление слов на слоги, звуковой анализ слов типа «мак», «дом», «осы»
Знакомство с буквами	Визуальное и тактильное знакомство с печатными буквами русского алфавита; игры «Найди домик для буквы»
Развитие связной речи	Составление рассказов по картинке, серии картинок; пересказ сказок; диалогическая речь; обогащение словаря по лексическим темам (семья, природа, транспорт)
Графическая подготовка	Обведение по контуру, штриховка, рисование по клеточкам, графические диктанты

Модуль 2. «Основы математической грамотности» (24 часа)

Тема	Содержание деятельности
Количество и счёт	Прямой и обратный счёт в пределах 10; сравнение чисел; знаки $>$, $<$, $=$; состав чисел 2–10
Величина и измерение	Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, толщине; использование мерок
Геометрические фигуры	Узнавание и называние плоских фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); конструирование из частей

Ориентировка в пространстве	Понятия: вверху/внизу, слева/справа, между, перед, за; работа с плоскостью листа
Логические задания	Классификация, сериация, поиск закономерностей, решение простых задач в игровой форме

**Модуль 3. «Окружающий мир и развитие познавательной активности»
(20 часов)**

Тема	Содержание деятельности
Я и моя семья	Имя, фамилия, адрес, данные о родителях; правила безопасного поведения
Природа и сезонные изменения	Времена года, месяцы, дни недели; части суток; домашние и дикие животные, перелётные и зимующие птицы
Социальный мир	Профессии, транспорт, городская инфраструктура; правила поведения в общественных местах
Развитие психических процессов	Игры на внимание («Найди отличия»), память («Запомни и назови»), мышление («Что лишнее?», «Найди пару»)

Модуль 4. «Подготовка руки к письму» (встроен в все модули)

Направление	Упражнения
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика, игры с мелкими предметами, шнуровки, мозаика
Графические навыки	Проведение линий по образцу, обведение пунктиров, штриховка в разных направлениях, рисование узоров по клеточкам
Координация «глаз–рука»	«Весёлый карандаш»: срисовывание фигур, продолжение закономерностей, вписывание элементов в контур

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения ребёнок должен знать и уметь:

Личностные результаты

- Проявляет интерес к учебной деятельности, желание учиться в школе
- Соблюдает правила поведения на занятии, умеет работать в коллективе
- Испытывает уверенность в своих силах, адекватно оценивает свои успехи

Метапредметные результаты

- Умеет принимать учебную задачу и действовать по инструкции взрослого
- Способен удерживать внимание в течение 20–25 минут
- Владеет элементарными приёмами самоконтроля

Предметные результаты

Область	Конкретные умения
Речь и грамота	• Различает гласные и согласные звуки; определяет место звука в слове • Делит слова на слоги; составляет предложения из 3–5 слов • Пересказывает короткие тексты; составляет рассказ по картинке
Математика	• Считает в пределах 10 в прямом и обратном порядке; знает состав чисел 2–5 • Сравнивает числа, использует знаки $>$, $<$, $=$ • Узнаёт и называет геометрические фигуры; ориентируется на листе бумаги
Окружающий мир	• Называет своё ФИО, возраст, адрес, имена • Различает времена года, части суток, дни недели • Классифицирует животных, транспорт, профессии
Графические навыки	• Правильно держит карандаш; проводит вертикальные, горизонтальные, наклонные линии • Аккуратно закрашивает, не выходя за контур; обводит по пунктиру

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (фрагмент)

№	Тема занятия	Модуль	Формы работы	Диагностика
	«Знакомство. Диагностика готовности»	Все	Игра- путешествие, тестовые задания	Входная диагностика
	«Звук [А], буква А. Число 1»	Грамота + Математика	Звуковая игра, графическое задание	Наблюдение
	«Гласные и согласные. Ориентировка на листе»	Грамота + Пространство	Пальчиковая гимнастика, графический диктант	Практическое задание
	«Промежуточная диагностика»	Все	Игровые станции, тесты	Контрольный срез
	«Итоговое занятие. Викторина "Хочу всё знать!"»	Все	КВН, награждение	Итоговая диагностика

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Методы и приёмы обучения

- **Словесные:** беседа, рассказ, чтение, объяснение
- **Наглядные:** демонстрация картинок, схем, мультимедиа
- **Практические:** дидактические игры, упражнения в тетрадях, моделирование
- **Игровые:** сюжетно-ролевые игры, квесты, конкурсы

Технологии

- Здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика)
- Игровые технологии (дидактические, подвижные, интеллектуальные игры)
- Технологии развития критического мышления (вопросы «почему?», «как ты думаешь?»)
- Гимнастика мозга для развития межполушарных связей («Кулак-ребро-ладонь», «Ленивые восьмёрки»)

5.3. Учебно-методический комплект

олесникова Е.В. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет

олодова О.А. «За три месяца до школы». Задания по развитию познавательных способностей

евелёв К.В. «Готовимся к школе». Рабочие тетради (части 1–2)

укова Н.А. «Букварь» — для знакомства с печатными буквами

олкова С.И. «Математические ступеньки» — для формирования элементарных математических представлений

6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

6.1. Формы контроля

Вид контроля	Сроки	Инструментарий
Входная диагностика	Сентябрь	Карта готовности к школе (речь, математика, моторика, внимание)
Текущий контроль	Еженедельно	Наблюдение, анализ работ в тетрадях, игровые задания
Промежуточный контроль	Декабрь	Тестовые задания, практические пробы
Итоговая диагностика	Май	Комплексная оценка по всем модулям, анкетирование родителей

6.2. Критерии оценки

- **Высокий уровень:** ребёнок выполняет задания самостоятельно, точно, в полном объёме
- **Средний уровень:** требуется незначительная помощь взрослого, есть единичные ошибки
- **Низкий уровень:** требуется систематическая помощь, задания выполняются с трудом

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Категория	Перечень
Мебель	Столы и стулья, соответствующие росту детей 6–7 лет; шкаф для хранения материалов; стол педагога
Оборудование	Доска (маркерная/магнитная), проектор/интерактивная панель, цветной принтер
Дидактические материалы	Наборы букв и цифр, геометрические фигуры, разрезные картинки, лото, пазлы, карточки с заданиями
Канцелярия	Тетради в клетку и косую линейку, цветные и простые карандаши, ластики, точилки, ножницы с закруглёнными концами
Игровой материал	Мячи, кубики, конструкторы, настольные игры на развитие внимания и памяти

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №

Олесинова Е.В. Методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». — М.: Ювента, 2024

Искитина А.В. Подготовка к школе: комплексные занятия. — Волгоград: Учитель, 2025

Для детей и родителей:

Олесинова Е.В. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь. — М.: Ювента,

Олодова О.А. «За три месяца до школы». — М.: РОСТ, 2023

Евелёв К.В. «Готовимся к школе». В 2 ч. — М.: Ювента, 2024